

ANÁLISIS COMPARATIVO DE CONCEPTOS PROBABILÍSTICOS EN LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Adriana D'Amelio¹, Lucía Nardechia¹, Gonzalo Vicente¹, Laura Rossi¹, Eleonora Mamani¹, Carolina Batiz¹, y Johana Tari²

¹Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Cuyo

²Sector Privado

adriana.damelio@fce.uncu.edu.ar

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios que iniciaron sus estudios en pandemia han tenido muchas dificultades en el aprendizaje. La incertidumbre de la situación ha agregado estrés a la vida diaria y, los estudiantes se sienten más agotados y sin motivación. Además perdieron el hábito de resolver de manera escrita las evaluaciones y eso conlleva a errores importantes en conceptos probabilísticos, variable aleatoria, etc.

En nuestros estudiantes actuales que cursan estadística en segundo año de la universidad en la Facultad de Ciencias Económicas se ha manifestado una falta de conocimientos básicos que hace que el rendimiento académico en la disciplina estadística sea mucho más bajo que los estudiantes que cursaban en el 2019 con la instrucción presencial.

En la cátedra de Estadística de segundo año de la carrera de Contador de la Facultad de Ciencias Económicas el primer parcial es de conceptos probabilísticos y variable aleatoria. Se analizaron los parciales (primer) de los estudiantes que rindieron de manera escrita en el 2019 y los del 2022. Los profesores que diseñaron y tomaron los parciales fueron los mismos en ambos años. Se aplicó un análisis en los conceptos de propiedades de la probabilidad, variable aleatoria discreta y continua.

RESULTADOS

Se encontraron varios errores en la forma de expresar o plantear los resultados en los estudiantes del 2022 ya que los del 2019 manifiestan mayor precisión y rigor estadístico.

Los errores más comunes encontrados en probabilidad es sumar conjuntos, unir probabilidades, confundir eventos independientes con mutuamente excluyentes, no justificar de manera formal utilizando propiedades. En variable aleatoria no reconocer la variable, expresar mal la probabilidad, no identificar correctamente el modelo ni los parámetros, confundir el cuantil con la probabilidad asociada, y no interpretar enunciados expresando mal la respuesta. Además hubo un mayor porcentaje de estudiantes desaprobados en el 2022. Para que pudieran aprobar hubo que bajar el porcentaje a 55% en el 2022 y la mayoría de los estudiantes estaban entre 55% y 70%.

CONCLUSIÓN

Si bien los errores encontrados en el análisis a posteriori son comunes en el 2022 se vieron más acentuados y más reiterados, lo que produjo que los puntajes obtenidos fueran más bajos. Desde nuestro rol como docente es importante el análisis de la situación de este tipo de estudiantes que cursaron casi toda su trayectoria de manera virtual.

La pandemia no justifica la mediocridad. Es esencial durante estos momentos desarrollar estrategias a corto y largo plazo que ayuden a mejorar la expresión de los estudiantes. La pandemia pasó y con metodologías didácticas apropiadas, los estudiantes superarán cualquier desafío si se lo proponen y la universidad tiene un papel preponderante en ello.